

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культурологический аспект языковой картины мира

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики
преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку магистрантов, сформировать представление о культурологических особенностях языковой картины мира применительно к преподаванию русского языка как неродного. подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать взаимосвязь национального менталитета с языковым поведением человека;
- показать мировоззренческие установки основных носителей национальной культуры и языка;
- сформировать умения применять лингвокультурологические знания в практике преподавания русского языка как неродного.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурологический аспект языковой картины мира» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методике преподавания дисциплин

Изучению дисциплины ФТД.02 «Культурологический аспект языковой картины мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культурологический аспект языковой картины мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

К.М.04.ДВ.01.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурологический аспект языковой картины мира», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.	

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - ключевые понятия, термины и направления культурологических категорий в поликультурном пространстве; уметь: - выявлять культурологические особенности, выражающие специфический опыт народа, подход к интерпретации структурных элементов языка как культурного образования; владеть: - данными различных областей гуманитарного знания применительно к решению задач, а также общелогическим методом системного анализа (при рассмотрении различных точек зрения на взаимосвязь языка и культуры).
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	знать: - мировоззренческие установки основных носителей национальной культуры и языка; уметь: - особенности культурологические параметры участников общения; владеть: - владеть достаточным уровнем понимания своей культуры, культуры других наций, себя, своего места в мире языков, культур, мыслей и действий.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - процесс формирования языковой картины мира с точки зрения культурологического аспекта; уметь: - раскрывать сущностные свойства мира в понимании ее носителей и являющегося результатом всей духовной активности; владеть: - технологией разработки различных классификаций ментально-языковых особенностей в поликультурном пространстве.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Диалог культур в современном социуме:

Диалог культур в современном коммуникационном пространстве.

Проблема диалога культур. Кардинальные изменения коммуникационного

пространства.

Раздел 2. Лингвистический контент современной культурологии:

Реализация культурологического подхода в преподавании русского языка как неродного.

52. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Диалог культур в современном социуме (2 ч.)

Тема 1. Соотношение понятий ЯЗЫК и КУЛЬТУРА (2 ч.)

Взаимосвязь языковых процессов с развитием этноса. Биологические (расовое единство, общность происхождения); географические (единство территории, климатические особенности); культурные (материальная и духовная культура, язык); психологические (особенности психического склада, этническое самосознание); социальные (особенности социально-экономической и социально-политической жизни, семейно-бытовых отношений) и др. признаки этноса. Взаимодействие языков, функционирование разных языков, двуязычие (или многоязычие). Билингвизм (полилингвизм), переход части этноса на другой язык. Языковые процессы в рамках консолидации, ассимиляции, межэтнической интеграции.

Варианты использования этносами языков других этнических сообществ.

Раздел 2. Лингвистический контент современной культурологии (2 ч.)

Тема 2. Сопоставление культур посредством лексики (2 ч.) Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса как междисциплинарная проблема. Пути решения данной проблемы усилиями разных наук: от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии.

Язык как орудие мысли и орудие общения, как посредник между всеми знаковыми системами. Язык как знаковая система, знаки которой назначаются с помощью самой этой системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (64 ч.)

Раздел 1. Диалог культур в современном социуме (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.

Задание 2.

Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.

Задание 3.

Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире.

Задание 4.

Разработать ситуации-культурные ассимиляторы межкультурного взаимодействия, направленные на повышение межкультурной сензитивности.

Задание 5

Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.

Раздел 2. Лингвистический контент современной культурологии (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест № 1.

1. Какие из нижеперечисленных свойств не являются отличительными признаками научной картины мира?

- а) НКМ постоянно изменяется;
- б) НКМ всегда полностью отражается в языке;
- в) НКМ универсальна для всех языковых сообществ.
- г) НКМ всегда меньше объективного мира.

2. Расположите компоненты схемы в соответствующем порядке:

- а) ЯКМ;
- б) человек;

- в) объективный мир;
 - г) познание;
 - д) сознание.
3. Определите два фактора, порождающие ЯКМ любого народа:
- а) внешний мир;
 - б) чувственное восприятие;
 - в) мышление;
 - г) сознание.
4. Какой вид лексики не является национально-специфическим?
- а) обозначение специфических реалий;
 - б) обозначение универсальных концептов, имеющих специфические прототипы;
 - в) национальные имена собственные;
 - г) обозначение специфических абстрактных концептов.
5. Окружающий нас мир представлен в следующем соотношении картин мира:
- а) культурная-языковая-реальная;
 - б) реальная-языковая-культурная;
 - в) реальная-культурная-языковая;
 - г) языковая-культурная-реальная.
6. Взаимодействие этнического, исторического, психологического, языкового факторов составляет:
- а) концепт;
 - б) коммуникатор;
 - в) синтагмы;
 - г) сообщение.
7. Генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи, которые являются достоянием «коллективного бессознательного» и лежат в основе творчества, называются
- а) архетипами;
 - б) логенами;
 - в) мифологемами;
 - г) имагенами.
8. Элементы, стереотипного характера, не воспринимаемы носителями другой культуры, определяются как:
- а) ритуалы;
 - б) обряды;
 - в) лакуны;
 - г) стереотипы поведения.
9. Распределите подходы к изучению языковой личности в соответствии с авторами теорий:
- а) полилектная и идиолектная личности
 - б) этносемантическая личность
 - в) семиологическая личность
 - г) элитарная языковая личность
- 1) О.Б. Сиротинина
 - 2) В.П. Нерознак
 - 3) С.Г. Воркачев
 - 4) А.Г. Баранов
10. Какие мифологемы лежат в основе русских фразеологизмов с компонентом «душа»?
- а) дым;
 - б) прах;
 - в) рай;
 - г) маленький ребенок.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3
3	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач			
Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Расскажите о языковой картине мира как отражение культурной действительности.
2. Определите функции культуры.
3. Раскройте понятие о менталитете и ментальности

4. Расскажите о русской фразеологии в лингвокультурологическом аспекте.
5. Покажите роль лингвокультурологического комментария художественного текста как средства формирования языковой картины мира
6. Раскройте понятие «языковая картина мира».
7. Назовите принципы и методы описания языковой картины мира.
8. Раскройте взаимосвязь языка и культуры.
9. Раскройте содержание понятия языковая картина мира.
10. Проанализируйте языковые картины мира национальных языков.
11. Проанализируйте концептуальную и языковую картины мира.
12. Дайте характеристику научной и наивной картина мира.
13. Назовите факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
14. Опишите структуру национальной ЯКМ как лексической системы.
15. Опишите проблему эквивалентной и безэквивалентной лексики.
16. Объясните теорию лакун.
17. Назовите способы преодоления лакун.
18. Охарактеризуйте составные части языковой картины мира: пространство и время.
19. Раскройте проблему "Человек в языковой картине мира".
20. Расскажите о соотношении понятий «научная картина мира», «национальная научная картина мира» и «языковая картина мира национального языка».
21. Раскройте национальную специфику мира, оформленную средствами национального языка.
22. Раскройте характер взаимовлияния языковой картины мира национального языка и национальной научной картины мира.
23. Объясните культурологический императив введения в научный обиход понятия «языковая картина мира».
24. Объясните лингвистический императив введения в научный оборот понятия «языковая картина мира».
25. Расскажите о картине мира как культурологической категории.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пименова, М.В. Языковая картина мира / М.В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 114 с. – («Славянский мир»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>

2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>

3. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

4. Стернин, И.А. Типы речевых культур / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.

2. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 312

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.